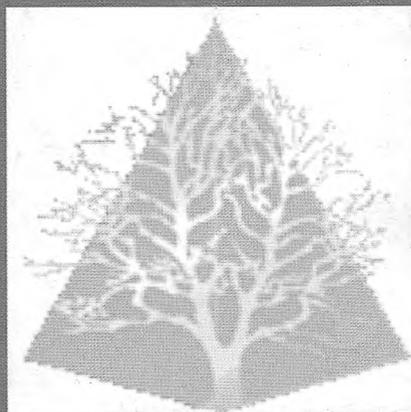


**Баркамол авлод тарбиясининг маънавий-ахлоқий,
хуқуқий, экологик, валеологик, акмеологик ва
иқтисодий масалалари**
Республика илмий-амалий конференцияси
материаллари



Материалы

Республиканской научно-практической конференции
**Духовно-этические, правовые, экологические,
валеологические, акмеологические и экономические
вопросы воспитания гармонично развитого поколения**

Ψ

*2010 йил «Баркамол авлод йили»га
бағишланади*

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

С.С.Гулямов – Вице-президент АН РУз, академик, С.С.Гулямов – д.ю.н., профессор,

Председатель совета молодых ученых АН РУз

Кадровая проблема является одной из острейших для узбекской науки, как например, сокращение доли ученых молодого, наиболее продуктивного возраста. Уже сейчас выполнение некоторых важных государственных программ тормозится не вследствие нехватки финансовых ресурсов и дорогостоящего оборудования, а вследствие недостатка высококвалифицированных исследователей и инженеров. В этих условиях вопрос сохранения и воспроизводства накопленного научного потенциала становится наиболее актуальной проблемой государственной политики в сфере науки на среднесрочной перспективу.

Одной из основных проблем современной научно-образовательной сферы Узбекистана является коммерциализация технологий, их трансфер из научных центров в реальную экономику. Создание экономики знаний требует существенной модернизации системы управления научными и научно-технологическими исследованиями. В то же время следует подчеркнуть важнейшую роль фундаментальной науки как основы для разработки принципиально новых технологий, необходимой составляющей системы государственной экспертизы и механизма подготовки кадров высшей квалификации для нужд инновационной экономики.

Кроме этого, анализируя причины сложившегося кадрового кризиса, нельзя ограничиваться только хорошо известными констатациями, касающимися серьезного многолетнего недофинансирования. Необходимо провести исследование совокупности причин, препятствующих притоку и закреплению квалифицированных молодых специалистов в сфере науки и образования, что требует детального анализа состояния этой сферы.

Государство, сформулировав стратегию поддержки инновационного развития и сформировав инфраструктуру для реализации этой стратегии, не может оставить без решения проблему подготовки кадров, которые обеспечили бы успех этой стратегии. Для этого требуется единый государственный подход, и, на наш взгляд, ключевым механизмом начала реализации государственной политики должна стать государственная программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационного Узбекистана». В рамках этой программы нужно отработать новые механизмы управления в сфере науки, поддержать сильные научные и научно-педагогические коллективы, заложить основы конкурсной среды и новой системы научной экспертизы. Тем самым данная Программа по кадрам могла бы стать необходимым координирующим механизмом, направленным на решение комплекса проблем, связанных с модернизацией научно-педагогической сферы и повышением уровня фундаментальных и прикладных исследований.

Стратегические задачи Программы должны заключаться в следующем:

- *повлиять на развитие рынка труда, увеличивая его интеллектую часть через гибкую налоговую политику;*
- *существенно перестроить систему финансирования фундаментальных научных исследований, резко увеличив абсолютный и относительный объем распределяемого на конкурсной основе грантового финансирования и повысив прозрачность конкурсных процедур; увеличить разнообразие научных фондов и грантовых программ.*

За счет грантовых механизмов способствовать притоку молодежи в первую очередь в сильные, работающие на мировом уровне научные коллективы:

- *создать систему квалифицированной научной экспертизы, сформировав государственный корпус экспертов на основе четких и ясных критериев, в том числе объективных публикационных критериев;*
- *разработать особую процедуру экспертизы для рассмотрения дорогостоящих проектов, относящихся к области открытых научных исследований, и создать специальную*

государственную структуру, ответственную за проведение экспертиз и определение приоритетных дорогостоящих научных проектов и установок, их последующее гарантированное финансирование и мониторинг;

- создать реально конкурсную кадровую систему в сфере науки и образования, сделав ее гибкой и адаптированной к привлечению молодежи; принять меры к повышению мобильности научных кадров; ввести простые механизмы перехода научных групп в другие учреждения (в особенности при реформировании и расформировании научных и научно-образовательных учреждений) и создания новых групп.

Организовать систему поддержки работающих на мировом уровне высококвалифицированных носителей знаний, независимо от того, относится ли их область деятельности к «приоритетным» направлениям, до тех пор, пока они не будут востребованы рынком труда и не будет существенно расширена сфера применения реально конкурсных (в том числе грантовых) механизмов финансирования научных исследований и разработок:

- привлечь научных работников системы АН РУз к образовательному процессу; разрушить устойчивые механизмы отрицательной обратной связи «ненужность знаний – некачественное преподавание» в государственных вузах; использовать конкурсные и рыночные механизмы, чтобы задать ориентиры на повышение собственной квалификации и ведение научной работы преподавателями высшей школы; внедрить гибкую систему учета труда преподавателей в государственных вузах (включая преподавательскую, исследовательскую, административную и другие виды деятельности);
- обеспечить восстановление и развитие научной инфраструктуры до приемлемого уровня, позволяющего вести современные научные исследования;
- разработать и реализовать программу поддержки института научных управленцев для сопровождения исследований;
- принять меры для повышения социального статуса работников сферы науки и высшего образования; облегчить выход на пенсию научных сотрудников старшего возраста, приняв меры для использования их научного и педагогического потенциала (для этого следует создать институт научных консультантов, сохранив за ними право участвовать в конкурсах инициативных проектов на общих основаниях);
- популяризировать науку; развивать систему отбора и в особенности закрепления в науке талантливых школьников и студентов.

Все это будет способствовать привлечению талантливой молодежи в науку, омоложению ее кадров, повышению роли молодежи в решении актуальных проблем социально-экономического развития Узбекистана, особенно более широкому развертыванию инновационных и иных наиболее прогрессивных процессов во всех сферах жизни нашей страны.

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ: ЭНГ УЛУҒ, ЭНГ МУҚАДДАС МАҚСАД ВА ВАЗИФАМИЗДИР

Р.Рўзиев – ю.ф.д., профессор, ЎзР ФА Фалсафа ва ҳуқуқ институти директори

"Ҳақиқий бахтга эришиш мақсадида кишиларни бирлаштирувчи юрт – фазилатли юртдир, ўсиб келаётган ўғил-қизларини баркамол қилиб тарбиялашни энг катта мақсад деб билгувчи халқ фазилатли халқдир"- деган эди ватандошимиз, аллома Абу Наср Фаробий. Бугунги кунга келиб ана шу мақсад асосида олиб борилган кўп йиллик амалий ишлар ўзининг нафақат нишонасини, балки ўз самарасини бермоқда. Ёшларимизнинг камолига бокиб, таълим-тарбия соҳасидаги тарихий ўзгаришларга қараб бунга барчамиз гувоҳ бўлиб турибмиз. Йилдан-йилга тобора равнақ топиб бораётган, ўғил-қизлари ҳар соҳада ўз камоли билан дунёга доврўғ таратаётган Ўзбекистон яқин йиллар ичида бундан-да обод ва файзли бўлишига ишонамиз, Ўзбекистонда ёшлар тарбияси, таълимдаги ислохотлар тўғрисида сўз кетганда баркамол авлод сўзига алоҳида урғу бериб, уни Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори, деб атади Юртбошимиз.

МУНДАРИЖА

1.	Проблема подготовки кадров и актуальные задачи молодежной политики в научно-образовательной сфере. С.С.Гулямов, С.Сулямов	3
2.	Баркамол авлод тарбияси: энг улуг, энг муқаддас мақсад ва вазифамиздир. Р.Ж.Рўзиев	4
3.	Ёш оилаларда маънавий-ахлоқий тарбиянинг услубий масалалари. В.М.Каримова	8
4.	Олий таълим сифатини ошириш – долзарб масала. Б.Ражабов	9
5.	Иқтисодий тараққиёт – баркамоллик асоси. Э.Набиев	11
6.	Баркамол авлодни ҳар томонлама қўллаб-қуватлаш муҳим ижтимоий масала. Ш.Жўраев	13
7.	Интеллектуал бойлик – тараққиёт омили. Х.А.Шайхова	15
8.	Қизларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришда маҳалланинг ўрни. Ф.Й.Абдурахимова	17
9.	Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш омили. О.Жамолдинова	18
10.	Кадрлар малакасини оширишнинг акмеологик муаммолари. Н.С.Алиқориев, Ш.Ш.Шаропов	21
11.	Реформа в педагогической науке основа для формирования всесторонне развитой личности. Б.Г.Зиямухамедов, С.Х.Зиямухамедова	22
12.	Оиладаги ижтимоий муносабатларга валеологик ёндашув баркамол авлод тарбиясининг асосий омили сифатида. Г.Х.Тиллаева	24
I-ШУЪБА		
БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИНING МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ МАСАЛАЛАРИ ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СОВЕРШЕННОРАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ		
13.	Хусайн воиз қошифийнинг “ахлоқи муҳсиний” асарида адолат ғояси. Х.Алиқулов	28
14.	Низомулмулкнинг “Сибсатнома” асарида адолат масаласи. Р.Носиров	30
15.	Уқувчилар маънавий маданиятини шакллантиришга таъбир этувчи омилар. О.Мусурмонова	31
16.	Маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришда оиланинг ўрни ва таъсири. Л.А.Мухаммаджонова	33
17.	Сущность духовно-нравственного учения зороастризма. Г.Махмудова	36
18.	Маънавий баркамоллик - тараққиёт омили. Ю.Манзаров	37
19.	Хусайн воиз қошифий асарларида ахлоқий қарашлар. Т.А. Дониёров, Б.Мухиддинов, Э.Холматов	39
20.	Баркамоллик – ўзини-ўзи яратмоқдир. Н.Салаҳидинова	40
21.	Баркамол авлодни тарбиялашнинг маънавий-руҳий масалалари – руҳий таҳлил эстетикасида қобилият ва истеъдод. Ф.А.Абиджанова	42
22.	Идеи некоторых восточных мыслителей по совершенствованию эстетического воспитания молодежи. Н.Ш.Агзамова	43
23.	“Авесто”даги ахлоқий-эстетик ғояларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришдаги аҳамияти. О. Мухаммадиева	45
24.	Ахлоқий-хуқуқий маданият алоқадорлигининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти. О.Юнусалиев	47
25.	Баркамол шахс тарбиясида миллий кадрятларнинг ўрни. М.Аминова, Д.Уринбоев	48
26.	Миллий кадрятлар – баркамолликка эришишнинг асосий омили сифатида. М.Маматов	50
27.	Баркамол авлод тарбиясида эзгуликка йўғрилган анъаналар. М.Файзуллаева	51
28.	Маънавий баркамол шахснинг ахлоқий фазилатлари. Г.Г.Қувондиқова, А.П.Қувондиқова	53
29.	Ёшлар тарбиясида маънавий-ахлоқий ва аксиологик омилар. Д.Р.Ҳожимухамедова	54
30.	Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи. З.Касимова	55
31.	Баркамол авлодни шакллантиришда ахлоқий ва эстетик тарбиянинг моҳияти. З.Хасанова	57
32.	Баркамол авлод тарбиясида Машрабнинг маънавий-ахлоқий қарашлари. М.Ҳошимхонов	59
33.	Шахс тараққиётига оила инситутининг таъсири. М.Носирова	60
34.	Талаба-ёшлар онгига юксак маънавиятни сингдиришда маданий-маърифий тадбирларнинг ўрни. Н.Бойчаева	62
35.	Қорақалпоқ халқ қўшиқлари ва оҳангларининг баркамол авлод тарбиясидаги ўрни. Г.Ешбаева	63
36.	Сўз маъноларини ўқитиш – шахс маънавиятини юксалтириш омиларидан бири. А.К.Пирниязова	65
37.	Подшохожа дунёқарашда хулқ-одоб масалалари. С.Ғозиев	66
38.	Маънавият – баркамол авлод тарбиясининг бош мезони. Р.А.Алибекова, Г.Б.Матмуродова	68
39.	Миллий ўзликни англаш жараёнида қомил инсон ғоясига тарихий ёндашув тамойилини ўрни. Ш.Холматова, Д.Бегнаев	69
40.	Глобал этиканинг тадқиқ этилишида маънавий- ахлоқий қамолот масаласи. М.М.Қаҳҳорова	71
41.	Халқ мусикаси воситасида ёшлар маънавиятини шакллантириш. А.Р.Баҳриев, М.Ражабова	73
42.	Ёшларда маънавий-ахлоқий хусусиятларни шакллантиришда оиланинг ўрни. Н.З.Сайдалиева	75
43.	Санъат орқали ёш авлодни маънавий тарбиялаш масалалари. А.Р.Баҳриев, Н.А.Баҳриева	78
44.	Мусикий таълим ва ёшлар маънавияти. А.Р.Баҳриев, Б.Х.Мадримов	79
45.	Апории Зенона Элейского в свете теории речи как онтологического явления. У.Л.Керимов	81
46.	Нажмиддин Кубро фарзанд тарбиясида рангларнинг аҳамияти ҳақида. С.С.Булатов, Г.Каримова	83
47.	Беруни о духовно-нравственном совершенствовании человека. А.Шарипов	85
48.	Фарзанд тарбиясида исмининг маънавий-ахлоқий аҳамияти. З.Тўйчиева	87
49.	Жаҳон отин Увайсийнинг маърифат ва таълим тарбия тўғрисидаги фикрлари. М.Ғаниева	89
II-ШУЪБА		
ЁШ АВЛОДНИНГ ХУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЯНАДА ЮКСАЛТИРИШ – ДАВР ТАЛАБИ АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ		
50.	Бола хуқуқларини ҳимоя қилиш ва унинг қафолатлари. Э.Эгамбердиев	91

51.	Баркамол авлодни тарбиялашда экология, валеология ва акмеология фанларининг ҳукукий аҳамияти. Ж.Т.Холмўминов	93
52.	Қизларни маънавий-ахлоқий кадрятлар асосида оилага тайёрлаш – долзарб масала. Ш.Эшонова	96
53.	Юридик аҳамиятга доир фактларни аниқлаш тўғрисидаги ҳўжалик ишларининг жихатлари. М.Н.Насуллаев	97
54.	Оилада ёшлар ҳукукий саводхонлигини ошириш – барқарорлик омили. Ж.Шаропов, Н.Шаропова	99
55.	Автофукаролик жавобгарлиги суғуртаси ва унинг суғурта тизимидаги ўрни. И.И.Самандаров, Д.И.Самандаров	100
56.	Ёшларнинг ҳукукий онги ва ҳукукий маданиятини оширишда таълим муассасаларининг ўрни. Н.Н.Бобоев, Н.Э.Қулматов	102
57.	Ҳуқук ий маданият: тушунча, таркибий тузилиши ва турлари. Ж.Эргашев	103
58.	Баркамол авлоднинг шаклланишида ҳукукий – маданиятнинг ўрни. О.Насриддинова, С.Нурматова, Н.Қодирова	105
59.	Ўрта махсус ўқув юртларида ҳукукий таълимнинг баркамол авлодни шакллантиришдаги роли. Т.Қудайбергенова	106
60.	Ёш авлод камолотида ҳукукий тарбиянинг таъсир этиш омиллари. Р.Усмонова, Б.Усмонова	108
61.	Некоторые проблемы применения права при заключении кредитного договора. Д.Ж.Суёнова	109
62.	Баркамол авлод тарбиясида ҳукукий маданиятнинг аҳамияти. А.И.Ёдгоров, Ў.У.Рашидов, Г.Р.Ибрагимова	110
63.	Оилада ҳукукий саводхонликни ошириш масалалари. Ю.Ю.Тохтаева	111
64.	Хитой фалсафасида ижтимоий адолат талқинлари. В.Алимасов	113
65.	Правовые и гносеологические основы формирования совокупности доказательств в уголовном процессе. Х.У.Халиков	115
66.	Соотношение обязательств, возникающего вследствие причинения вреда с категорией ответственности в гражданском праве. У.Э.Назаров	117
67.	Криминологическая характеристика профессиональных преступников, занимающихся незаконным оборотом алкогольной продукции. Б.Усмонов	119
68.	Совершенствование криминологических мер борьбы с незаконным предпринимательством. Ф.О.Собиров	121
69.	Некоторые подходы к проблеме экстремизма. Ю.С.Пулатов	124
70.	Суд муҳокамасида жабрлаувчиининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда прокурорнинг роли. М.Эрматов	126
71.	Криминологическое значение совершенствования классификации осужденных. Г.У.Ахмедова	128
72.	Проблемы распространения синтетических наркотических средств и их расследование. Б.Ахмедов	129
III-ШЎЪБА		
ЖАМИЯТНИНГ ТАБИИЙ-ЭКОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ		
ЕСТЕСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА		
73.	Халқаро “Экосан” ташкилоти ва ёшларнинг экологик тарбияси. Н.Ҳақимов, О.Мухаммадиёров	132
74.	Баркамол авлод камолотида экологик тарбияни шакллантириш муаммолари. Ф.Тухлиева, Х.Абдуллаева	133
75.	Экологик хавфсизлик ва миллий манфаатлар. А.Хамдамова	134
76.	Экологическое воспитания детей с ограниченными возможностями как фактор социальной адаптации. П.Пулатова	136
77.	Экологик маданиятга доир мулоҳазалар. Р.М.Назарова, С.Х.Қодирова, Н.С.Салимсақова	139
78.	Талаба-ёшларда экологик маданиятни шакллантириш. М.М.Алиқулова	141
79.	Баркамол авлодни тарбиялашда Алишер Навоийнинг экологик тарбия ҳақидаги фикрларидан фойдаланиш. М.Усмонова	142
80.	Талабалар ижтимоий интеллектининг ўзига хос жихатлари. Ш.Ж.Усмонова	143
81.	Маънавий баркамолликни шакллантириш масалалари. А. Қамбаров, К.Бозорова	145
82.	Ўрта махсус таълим муассасаларида ҳукукий таълим самарадорлигини ошириш долзарб педагогик муаммо сифатида. А.Ҳаётов	146
83.	Тарбияда таълим интеграциясининг аҳамияти. Г.Б.Матмуродова	148
84.	Инновацион ва интеллектуал омиллар бирлиги. И.Сиддиқов	149
85.	Маънавий баркамоллик ва интеллектуал тарбия. С.И.Валнева	151
86.	Авлод баркамоллиги йулида. Ҳ.Кичкилов, М.Ҳ.Кичкилова	152
IV-ШЎЪБА		
БАРКАМОЛ АВЛОД ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАРИ		
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ		
СОВЕРШЕННОРАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ		
87.	Формирование толерантности в процессе образования. З.Р.Кадырова, Ф.Р.Кадырова	155
88.	Баркамол авлод ва шарқона маънавий императив. С.С. Агзамходжаева	157
89.	Гармонично развитая молодежь – духовно интеллектуальный потенциал будущего Узбекистана. М.Б.Матназарова	159
90.	Маънавий баркамол авлод тарбияси - давр талаби. М.Тожибоев	161
91.	Маънавий маданият ва унинг таркибий унсурлари. И.Хушмуродова	162
92.	Интеллектуал юксалиш – баркамол авлод шаклланишининг гарови. А.Қодиров, М.А.Сайназаров	163
93.	Баркамол авлоднинг акмеологик қарашларини шакллантиришда мусикий форигланишнинг ўрни (катарсис). Д.Қодирова	164
94.	Баркамол авлодни шакллантиришда эстетик тарбиянинг зарурияти. Б.Хусанов	166
95.	Шахс баркамоллигида эстетик маданиятнинг ўрни. И.Арзиматова	168

96.	Баркамол авлодни тарбиялашнинг баъзи жихатлари. Н.Олтмишева	170
97.	Мактабгача тарбия ёшидаги болалар ўйин фаолиятининг психологик жихатлари. Н.Ш.Газиева, Г.Арсланова	171
98.	Мактабгача тарбия ёшидаги бола ўйин фаолиятининг психологик характеристикасини аниқлаш. Н.Ш.Газиева, З.Бегматова	172
99.	Ёшларнинг ўқишга қизиқишини ошириш масалалари. Б.Т.Мақулова, Ғ.Уришова	172
100.	Бошлангич синф ўқувчилар шахсини ривожлантиришда психологик ёндашув. Ғ.Д.Омонова, Ғ.Қ.Арслонова, Ф.И.Давлатова	173
101.	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности. Н.Э.Джумаева	175
102.	Модернизация жараёнида баркамол авлод тарбияси. Ғ.Гаффарова	177
103.	Акмепахс маънавиятининг шаклланишида ислобий кадрятларнинг ўрни. Д.Жуманиёзова	178
104.	Семиотика йўналишлари тарихи. М.Ортиқова	180
105.	О роли искусства в достижении личностью своего «акме». Н.Ахмедова	182
106.	Духовно-эстетические основы формирования гармонично развитого поколения. Р.М.Назарова, С.Х.Қодирова, Н.С.Салимсакова	184
107.	Инклюзивное образование – образование для всех. Р.Ш.Шомахмудова, О.М.Баркер	186
108.	Творчество – способ самореализации личности. Э.М.Иззетова, Е.В.Ли	188
109.	Баркамол авлодни маънавий жихатдан шаклланишида мусика ўқитувчисининг ўрни. Х.Э.Назаров, Ғ.Бекбўтаева	191
110.	Баркамол авлод тарбиясида халқ мусика ижодиётдан фойдаланиш. И.Қудратов, Ш.Норбекова	192
111.	Мумтоз кўшиқларни ўргатиш жараёнида бўлажак мусика ўқитувчилари бадиий дидини ўстириш. Э.Файзуллаев	194
112.	Бошлангич синф мусика дарсларида фольклор кўшиқларини ўргатиш муаммолари. Н.Х.Ҳайдарова, Б.Қулжонов	195
113.	Ўқувчиларни мусика ижрочилик маҳоратини такомиллаштиришда замонавий компьютердан фойдаланиш. А.Махамматов, Д.Маматқулова, О.Хакимов	196
114.	Фарзандлар тарбиясида оиланинг ўрни. М.Қараходжаева	198
115.	Ота-она – фарзанд тарбияси учун масъулдир. З.И.Юлдашева, Ф.О.Жабборова, С.У.Қуралова	199
116.	Баркамол авлодни шакллантиришда оиланинг роли. М.Ш.Туркменова, С.Арипова, М.Акбарова, Д.Тошматова	200
117.	Баркамол авлод тарбиясида мактаб таълимининг ўрни. А.Юлдашева	201
118.	Математика как фактор духовного воспитания личности. Ғ.Абдуллаева, Б.Рахматова	202
119.	“Баркамол авлод” тушунчасининг фалсафий талқини. Н.Маматов	204
120.	Таълим ва тарбияга замонавий ёндашув. А.Н.Зайнутдинова	204
V-ШУЪБА		
ЁШЛАРНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ВАЛЕОЛОГИК МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ		
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МОЛОДЁЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
121.	Валеологик таълим тизимини тадқиқ этишининг илмий, назарий асослари. М.Тилолов	207
122.	Хароботий асарларида соғлом авлод таълим-тарбияси масалалари. М.Раззокова	209
123.	Телекурсатувларининг шахс тасаввурларига таъсири. К.Фарфиева	211
124.	Валеологический подход к формированию всесторонне развитой, здоровой личности. Ш.М.Уришов, М.Э.Курбонова	213
125.	Маданий-гигиеник тарбия. баркамол авлодни тарбиялашнинг асосидир. Б.Ш.Норбекова	214
126.	Баркамол авлодни тарбиялашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Н.Ўринбоев, Қ.Махаммаджонов	215
127.	Соғлом авлодни тарбиялашда санъат ва спортнинг роли ва ўрни. Ў.Иброхимов, З.Зоиров	217
128.	Соғлом турмуш тарзи – баркамол авлод шакллантиришнинг асоси. Д.У.Ахмедова, Д.У.Темирова, М.К.Юсупова, Н.Н. Отажонова	218
129.	Ёшларда соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш. К.И.Алиқулов, З.И.Юлдашева	219
130.	Ичкиликбозлик – салбий иллат. З.Э.Юлдашева, С.У.Қуралова, Ф.О.Жабборова	220
131.	Формирование здорового образа жизни - эффективный фактор повышения валеологических знаний учащейся молодежи. Ғ.А. Шахмурова, Д.Д.Шарипова, Т.Л.Арбузова, Н.Ш.Маннапова	221
132.	Здоровый образ жизни как средство повышения здоровьесберегающих знаний учащейся молодежи. Д.Д.Шарипова, М.Таирова, Э.А.Шарипова, Ғ.Турдыева	223
133.	Оилага психологик хизмат ва баркамол авлод тарбияси. М.Норбошева	225
134.	Баркамол авлод тарбиясида оила ва никоҳ масалаларининг роли. М.Норбошева	226
135.	Особенности использования народных обрядов в воспитании гармонично развитого поколения. С.М.Юлдашева	227
136.	Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни как фактор повышения валеологических знаний. Ғ.Фузаилова, Д.Зуфарова, С.Каримова, Д.Ахмедходжаев	228
VI-ШУЪБА		
ПРОФЕССОР-ЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИНГ АКМЕОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ		
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА		
137.	Бўлажак ўқитувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш – долзарб педагогик муаммо сифатида. У.Назиров	230
138.	Подготовка будущих учителей начальных классов к патриотическому воспитанию на материалах	232

	узбекского фольклора (В процессе изучения общепрофессиональных дисциплин). А. Сохибов	
139.	Синфдан ташқари ўқиш дарсларини ташкил этиш. Б.Т.Мақулова, К.Қўчқорова	234
140.	Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ноанъанавий усуллардан фойдаланиш. Б.Т.Мақулова, Н.А.Анарчаева	235
141.	Бошланғич синф меҳнат дарсларида иқтисодий билим тушунчаларини шакллантириш. М.Ф.Қурбонова, Ф.Б.Қурбонов	236
142.	К вопросу становления нравственного облика ученого. К.Туленова, Э.Расулев	237
143.	Коррекцион-ривожлантирувчи таълим ва тарбия – махсус педагогиканинг ижтимоий асослари сифатида. Д.Р.Мўминова	239
144.	Олий таълим муассаларида мослашувчан иш куни жорий этишнинг самараси. Х.Айбешов, С.Эргашев	240
145.	Проблема духовно-нравственного воспитания будущих учителей: пути и условия его реализации. А.В.Каюмов	241
146.	Таълим сифатини ошириш баркамол авлодни шакллантириш гаровидир. А.Н.Алиқориева	243
147.	Анализ современных педтехнологий (на примере преподавания курса «основы духовности»). О.В.Ланцева	245
148.	Общечеловеческие и национальные ценности в курсе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В.В.Игошин, С.Г.Варлашин	247
149.	Малака ошириш тизимида раҳбар ва педагог ходимларнинг иқтисодий саводхонлигини ошириш. Т.А.Сапаров, Р.Бакиева	249
150.	Дистантная форма учебного процесса – стратегический выбор развитого поколения. Р.Дж.Алоев	251
VII-ШУЪБА		
ШАХС ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАРИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА		
151.	Размышления о сущности социального детерминизма. Б.Т.Туйчиев	254
152.	Демократия ва маънавият муштараклиги. К.Норматов	255
153.	Сайлов – демократия мезони. Ш.Мамадалиев	258
154.	Ёшларда демократик тафаккурни ривожлантириш – терроризм ва диний экстремизмга қарши мафқуравий кураш омили. С.Файзиёв	260
155.	Баркамол авлод тарбияси – давлатимиз сиёсатининг устувор вазифаларидадир. А.Қ.Қодиров	263
156.	Шахс иқтисодий фаоллиги ва маънавий даражаси ўртасидаги алоқадорлик. Д.Исламова	264
157.	Шахс эркинлиги ва масъулиятини уйғунлаштириш заруриятининг аҳамияти. Б.М.Очилова	266
158.	Мамлакатни модернизация қилиш – жамият тараққиётининг омили. Б.Талапов	267
159.	Ўзбекистон илм-фанининг ривожланишида давлат гамхўрлиги (фанлар академияси мисолида). Б.Жаҳонгиров	268
160.	Баркамол авлод тарбиясида диний бағрикенглик ғояларининг аҳамияти. Д.Рахматова	269
161.	Умуминсоний кадрятлар оптимизми. Ў.Абилов	270
162.	Вақтларварлик туйғуси билан янаш гоёси. Р.Эрназаров	272
163.	Маҳалла – фуқаролик жамиятининг муҳим институти сифатида. С.Назарқосимов	274
164.	Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва нодавлат ноижорат ташкилотлар. А.Хусейнова	275
165.	Маҳалланинг шахс маънавий тарбиясидаги ўрни ҳақида. А.Ю.Ибрагимов, Ж.М.Муродов	277
166.	Баркамол авлодни тарбиялашда сиёсий маданиятнинг роли. Э.С.Султонова	278
167.	Оқилона эҳтиёжларни шакллантириш ва унинг шахс камолотига таъсири. Б.Холматова	280
168.	Турли дунёқарашларнинг баркамол авлод тарбиясидаги ўрни. А.Қ.Юсупов	282
169.	Истеъдодли ёшлар – буёқ келажакнинг мустақкам пойдеворидир. М.Эгамбердиева, Н.Усманова	283
170.	Талабаларнинг мустақил фикрлашини шакллантириш воситалари. Г.К.Уришов, Х.Қўчқорова	284
171.	Оила ва жамоа тарбияси – ёш авлод камолотининг асосий омили. О.А.Эшматова, Б.А.Усмонова	286
172.	Фуқаролик жамияти ва конституцияни ўрганишнинг айрим масалалари. Ш.Холмуродов	286
173.	Мустақиллик, ижтимоий ва маънавий соҳадаги туб эврилишлар. Ш.Эркаева, Н.Эркаева	288
174.	Барқарорлик ва таълим-тарбия. И.Абдурахмонов	289
175.	Шахс ва жамият тараққиётида ижтимоий онг. Б.Ш.Мамарасулов	290
176.	Маданиятларнинг ўзаро таъсири ва унинг ривожланиш босқичлари. А.В.Нарбеков	292
177.	Ёш авлоднинг сиёсий маданиятини юксалтириш - устувор вазифа. Н.Ризаева	293
178.	Ижтимоий нормаларнинг таркибий-функционал таҳлили. С.А.Бердикулова	294
179.	Ёш авлодни ижтимоий ҳимоялашнинг устувор вазифалари. Ф.Ёрматов	295
180.	Раҳбарлик қобилияти ва бошқарув маҳоратига оид айрим мулоҳазалар. Ё.Фарфиев	297
181.	Баркамол авлод таълим-тарбиясида оила ва жамиятнинг ўрни. З.Шерматов, Х.Абдирахатов	298
182.	Ёш авлод – юрт келажаги. Н.Темирова, Н.Саидқулов, К.Мусурмонқулов	299
183.	Совершенствование налоговой системы Узбекистана в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Н.А.Ганиходжаева	300
184.	Жамиятнинг цивилизациявий тараққиёти ва ижтимоий жараёнлардаги ворислик қонуниятлари. Ш.Ж.Ҳошимов, Б.Э.Исроилов, С.Х.Ҳошимова	303
185.	Талабаларнинг ижтимоий эркинлик ҳиссини ривожлантириш масалалари. К.Қодирова	304
186.	Талабаларнинг ижтимоий эркинлик ҳиссини ривожлантириш шарт-шароитлари. Х.Қодирова, Д.Ҳамидова	306
187.	Баркамол авлод тарбияси давлат сиёсатининг ажралмас қисми сифатида. С.Абдукамалова	308
188.	Жамиятнинг интеллектуал салоҳияти ва унинг баркамол авлод тарбиясидаги роли. А.Султонова	309
189.	Баркамол авлодни тарбиялаш ижтимоий зарурият. Н.Аминова	311

190.	Инсонпарварлик ва ватанпарварлик дунёкарашининг моҳияти. А.Отамирзаев	312
191.	Маҳаллада маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда «Ота-оналар университети»нинг фаолияти. Н.Хонкулова	313
VIII-ШУЪБА ЁШ ОЛИМЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ҲОЯЛАРИ ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ		
192.	Шахснинг ижтимоийлашуви – долзарб муаммо. Д.Рашидова	316
193.	Ёшлар тарбиясида ўзбек оилалари урф-одағларининг ўрни. Н.Рўзиева	317
194.	Экологик муҳитни муҳофаза қилиш бугунги куннинг долзарб масаласи. Ж.Низамов	319
195.	Баркамол авлод тарбиясида фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг роли. Р.Кенджаев	321
196.	Баркамол авлодни тарбиялашда Абу Наср ал-Фаробий қарашларининг аҳамияти. С.М. Арифханова	322
197.	Баркамол авлод тараққиётида миллий тил софлигининг аҳамияти. С.Назарова	323
198.	Шахс ва жамият тараққиётининг ижтимоий-иқтисодий масалалари. А.Курбанбаев	325
199.	Қозилар судининг тугатилиши масаласига яна бир назар. Х.Бахронов	327
200.	Миллий тараққиёт ва ижтимоий барқарорлик муаммолари. Ш.Захидов	329
201.	Ёшларнинг хавфсизлигини таъминлаш – барқарор тараққиёт қафолати. Ф.Толибов	330
202.	Сугурта турлари ва транспорт воситалари эгаларининг фуқаролик жавобгарлигини мажбурий сугурта қилишининг ўзига хослиги. Д.Самандаров	332
203.	Замонавий ҳуқуқшунослик ва ҳуқуқ фалсафаси: диалектик боғлиқлиги. М.Қахарова	334
204.	Миллий кадриятларимиз баркамоллик пойдеворидир. Ғ.Салоҳиддинова, Н.Қайтарова	336
205.	Маънавият сабоғи – ёшлар нигоҳида. Д.Р.Кенжаева	337
206.	Маънавиятшунослик категориялари. Н.Темирова, А.Мансуров, У.Ташхужаев, А.Аллашукуров, К.Холбоев	338
207.	Халқ кўшиқлари – ўқувчи-ёшларни маънавий тарбиялаш воситаси. А.Қ.Жумаев, А.Қ.Жумаев, Э.И.Абдукаримова	340
208.	Аллаларда маънавий-ахлоқий тарбия масалалари. Г.А.Мардонова	342
209.	Маҳмуд аз-Замашарий дунёкарашида илм ва ахлоқ уйғунлиги. Н.Турдибаев	343
210.	Эстетическое воспитание как фактор духовного совершенствования личности. Ф.Махмудов	345
211.	Баркамол авлод тарбиясининг тасаввуф ахлоқидаги инъикоси. Г.Охунова	346
212.	Творчество Рафаэля в контексте проблемы воспитания гармонично развитого поколения. Ю.Цой	348
213.	Чўлпон ижодида маънавий-маърифий тарбия масалалари. О.Урақова	350
214.	Маънавий баркамол ёшлар тарбияси. Ш.Маматкулов	350
215.	Баркамол авлодни тарбиялашда миллий мафқуранинг аҳамияти. Д.Химматов	351
216.	Ёш авлод тарбиясида маънавий мероснинг ўрни. Г.Уралова, С.Собирова	353
217.	Мутафаккир суфи оллоҳёр баркамол авлод тарбияси хусусида. З.Ғазиев	354
218.	Баркамол авлоднинг ахлоқий маданияти. М.Тешабоев	355
219.	Инсон одоби – маънавий етуклик мезони. Д.Сағтарова, Н.Умирова	357
220.	Ал-Фаробий ва мискавайҳнинг ёшлар тарбиясидаги ахлоқий қарашлари. М.Хўжакулова, Н.Расулова	358
221.	Оилادا вояга етмаганларга нисбатан содир этиладиган жиноятларнинг виктимологик олдини олиш. Ш.Акназарова	359
222.	Ёшлар ҳуқуқини ҳимоя қилишда суддаги вакилликнинг роли. Х.Эгамбердыева	361
223.	Роль акмедаи ностики в системе подготовки кадров. О.Ахроров	362
224.	Демократик давлатни шакллантиришда ҳуқуқий маданиятнинг ўрни. У.Каримов	364
225.	Девиант хулқи вояга етмаганлар билан ҳуқуқий-педагогик фаолият олиб бориш. М.Усмонбоева	365
226.	Оила – баркамол авлодни маънавий, ҳуқуқий ва ижтимоий жихатдан шакллантирувчи омил сифатида. А.Санаев	367
227.	Арттерапия как направление коррекционно-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Д.Р.Туляганова	368
228.	Причины возникновения почечнокаменной болезни среди молодежи. А.Ф.Фуркагёв	370
229.	Баркамол авлод камолотида оиланинг ўрни. Т.Қулжонов	372
230.	Глобаллашув жараёнида ахборотлашган жамият равнақи масалалари. М.Нуртулашев	374
231.	Баркамол авлодни шакллантиришда оммавий ахборот воситаларининг эстетик хусусиятлари. И.Каттабекова	375
232.	Ёшлар тарбиясида мусиқа эстетикасининг аҳамияти. Ж.Қосимов	376
233.	Баркамол авлод эстетик тарбиясини шакллантиришда оиланинг ўрни. С.Панжиев	377
234.	Баркамол авлодни тарбиялашда кино сўзатишининг ҳаявий таъсир кучи. З.А.Сағарова	379
235.	Эстетическое воспитание как фактор гармоничного развития личности. Д.Ш.Уринбаева	380
236.	Акмеишакли шакллантиришда илмий-фалсафий меросдан фойдаланиш масалалари. О.Ортиқов	381
237.	Баркамол авлод тарбиясида замонавий ахборот технологияларининг ўрни. А.Ф.Давронов	382
238.	Соғлом авлод камолотида силанинг тарихий-маънавий хусусиятлари. А.Аноров	384
239.	Маънавий меросимизда интуитив билиш муаммоси. З.Нодирова	385
240.	Баркамол авлод камолотида таълим тизимининг ўрни. М.Сафаров	386
241.	Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда спорт эстетикасининг ўрни. А.Раҳмонов	388
242.	Соғлом турмуш тарзини ташкил этишнинг етакчи принциплари. Ю.Расулова	389
243.	Проблемы использования электронных документов и информационных ресурсов в архивных учреждениях. Р.Р.Қаюмова	391
244.	Роль кадров в развитии автодорожного комплекса. А.А.Абдувалиев, Л.А.Иргасева, Ф.З.Нарзуллаев	393

245.	Болаларда толеранглик тафаккурини шакллантиришда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг педагогик шарт-шароитлари. Г.Арипова	395
246.	Коррекционно-педагогическая профилактика девиантного поведения школьников. Н.М.Усманова, А.Недвецкая	397
247.	Муस्ताқил Ўзбекистон ёшларининг баркамол шаклланишида “вақт”нинг аҳамияти. А.Н.Шоцулатов	398
248.	Ахборотнинг ахлокий кадриятларга таъсири ва хавфсизлиги. Б.А.Примов	399
249.	Выявление потенциальных речевых возможностей глухих учащихся как основа индивидуальной коррекции и ранней социальной адаптации их в общество. Г.С.Моллабекова	400
250.	Давлат бошқарувида илм-фаннинг ўрни. (А.Навоий асарлари мисолида). М.М.Султанова	402
251.	Сийёсий иммунитетни шакллантиришда сийёсий маданиятнинг ўрни. М.Дусметов	403
252.	Банкларни ривожлантиришда баркамол кадрларни шакллантириш масалалари. О.Ф.Алиқориев	404
253.	Баркамол авлод тарбиясида миллий сийёсий менталитетнинг ўрни. Н.Саидвалиева	406
254.	Ватанпарвар малакали кадрларни тайёрлаш – миллий ғоя талаби. Х.Мамадалева	407
255.	Аграр соҳадаги ёш мутахассисларни рағбатлантириш тизими. Н.М.Набиева	408
256.	Особенности процесса внедрения инноваций в сфере услуг. Ф.Ж.Авулчаева, Х.Н.Мамаджанов	409
257.	Халқаро терроризмга қарши курашда бирлашган миллатлар ташкилотининг ўрни. Э.Г.Ражданов	412
258.	Микрокредит ташкилотларининг фуқаролик ҳуқуқий мақоми. Т.Мадумаров	413
259.	Глобаллашув жараёнида баркамол авлод тарбиясининг маънавий- ахлокий масалалари. З.Усманбекова	415
260.	Ахлокий кадриятларнинг инсон интеллектуал ривождаги аҳамияти. Ф.Халдибекова	416
261.	Банкротлик билан боғлиқ иқтисодий жиноятларнинг олдини олиш чоралари ҳусусида. О.Қурбанов	417
262.	Ҳуқуқий маданият тушунчаси, моҳияти ва илмий-назарий таҳлили. Ф.Шухратова	419
263.	Миллий манфаатлар ва уни жаҳон трансформацияси шароитида амалга оширишнинг баъзи жиҳатлари. Н.Н.Саломов	421
264.	Герои и героическое: этико-философский анализ. Р.Р.Замилова	422
265.	Баркамол авлод камолотида миллий кадриятларнинг аҳамияти. Ш.У.Якубов	424
266.	Ёшлар тарбиясида билимларни синхрон узатишнинг аҳамияти. Г.Жалалова	426
267.	Barkamol avlod ta'lim – tarbiyasida sharq allomalarining qarashlari. Т.А.Дониоров, Г.А.Ауняева	428
268.	Barkamol avlod orzusi – istiqbol demak. Q.Tojiboyev, A.Ahmedov, M.Kamolova	430
269.	Халқаро экологик сийёсий муносабатларнинг глобаллашиш тамойиллари ва хусусиятлари. Э.Усмонов	432
270.	Конференциянинг таклиф ва тавсиялари	434
271.	Предложения и рекомендации конференции	435